



Educación en Habilidades para la Vida

VALORACIÓN FINAL DE RESULTADOS – CON DOCENTES MÓDULO MANEJO DE CONFLICTOS

«Cuando tengas un conflicto con alguien, no olvides cuidar de su cuerpo y de su alma al tratar de resolverlo.»

Precepto maya

Instrucciones

El fin último de todo esfuerzo educativo debe ser brindar las herramientas necesarias para facilitar procesos de crecimiento y transformación personal y colectiva. La educación en Habilidades para la Vida busca que niños y niñas adquieran y fortalezcan los conocimientos, las actitudes, los valores y las destrezas necesarias para que opten por estilos de vida saludables y los mantengan, entendiendo por *estilos de vida* no sólo todo aquello que incide en la calidad de vida personal sino también los comportamientos o prácticas que pueden influir en las demás personas y en el ambiente que nos rodea.

La educación en Habilidades para la Vida intenta también estimular la creatividad, fantasía, autonomía y capacidad de pensar de manera crítica. Busca, además, propiciar un espacio de encuentro y descubrimiento en el que docentes y estudiantes puedan jugar, reír y aprender juntos.

Aunque es muy difícil valorar el posible impacto de una intervención de esta naturaleza o deducir que los cambios observados se deben directamente al efecto del programa, es muy importante hacer el esfuerzo de tratar de identificar conjuntamente (docentes, estudiantes, facilitadores del programa) los posibles beneficios y resultados de la intervención. Los hallazgos y conclusiones de cada ejercicio de evaluación servirán para realizar las modificaciones y ajustes necesarios que permitan mejorar el programa.

Este cuestionario de valoración final está dividido en cuatro secciones. En la Primera de ellas, hay una serie de preguntas que buscan precisar el posible impacto del programa en ustedes como facilitadores(as) de los talleres de Habilidades para la Vida. *«¿En qué forma influyó esta experiencia en mí como persona y como docente?»*

Las preguntas de la Segunda Sección se refieren a su *percepción sobre el efecto directo que tuvo el programa en el comportamiento de los/las estudiantes.*

La Tercera Sección incluye algunas preguntas sobre el *posible impacto que tuvo el programa en la comunidad educativa en general.*

Por último (Sección Cuarta), tanto la comunidad educativa como Fe y Alegría, están interesadas en conocer su valoración sobre el *proceso de formación y acompañamiento durante la ejecución del proyecto en general.*

La información consignada en este cuestionario es *confidencial*, por lo que no es necesario que escriba su nombre aunque sí le solicitamos que indique el nombre de la institución escolar y el municipio al que pertenece. Con objeto de facilitar el procesamiento y análisis de la información, le solicitamos el favor de escribir con letra clara y utilizar oraciones cortas y resumidas para responder las preguntas abiertas. De antemano le agradecemos su tiempo y valiosos aportes al responder este cuestionario.



Nombre de la Institución Educativa _____

Municipio _____

Sección 1: ¿Cómo influyó el programa en mí como persona y como docente?

Por favor indique si percibió cambios en las siguientes áreas y brinde ejemplos o comentarios adicionales que sirvan para ilustrar o ampliar su respuesta. *Encierre su respuesta en un círculo en cada caso.* Si requiere más espacio, por favor escriba al dorso de la página.

1. ¿Considera usted que su *relación con los/las estudiantes* cambió o se modificó de alguna manera como resultado de esta intervención?

Si No No estoy segura(o)

¿Cómo? Ejemplos y comentarios adicionales:

2. ¿Tuvo el programa algún efecto en *la forma en que usted percibe* ahora a los/las estudiantes?

Si No No estoy segura(o)

¿Cuál? Ejemplos y comentarios adicionales:

3. A partir de su experiencia como facilitador(a) del módulo «Aprendiendo a manejar conflictos», ¿se modificó de alguna manera su práctica como docente en la(s) materia(s) que usted enseña?

Si No No estoy segura(o)

¿Cómo? Ejemplos y comentarios adicionales:

4. ¿Qué fue lo que más le gustó de su participación en este proceso (las sesiones de formación como facilitadoras/es, las visitas, la realización de los talleres con los estudiantes, entre otros)?

5. ¿Qué fue lo que menos le agradó de su participación en este proceso (las sesiones de formación como facilitadoras/es, las visitas, la realización de los talleres con los estudiantes, entre otros)?



6. ¿Cree que su participación en este proceso tuvo algún efecto negativo en usted como persona o en su práctica como docente?

Si No No estoy segura(o) ¿Cuál? Comentarios adicionales:

7. ¿Cómo cree que influyeron su personalidad y cualidades como docente en los resultados de la experiencia? Señale los tres (3) principales elementos que considera claves de su intervención en este proceso, en orden decreciente de importancia.

Sección 2: Percepción sobre el posible efecto del programa en el comportamiento de los/las estudiantes

8. ¿Cree usted que los talleres de Habilidades para la Vida produjeron algún cambio favorable en la forma en que los estudiantes manejan los conflictos entre ellos?

Si No No estoy segura(o)

¿Cuál? Ejemplos y comentarios adicionales:

9. ¿Observó usted algún cambio favorable en la manera como las y los estudiantes manejan los conflictos dentro del aula de clase como resultado de esta intervención?

Si No No estoy segura(o)

¿Cuál? Ejemplos y comentarios adicionales:

10. ¿Observó usted algún cambio favorable en la manera como las y los estudiantes manejan los conflictos fuera del aula de clase (áreas para recreación, comedores escolares, baños, etc.) como resultado de esta intervención?

Si No No estoy segura(o)

Comentarios adicionales:



11. Por favor mencione (en orden decreciente de importancia) las tres (3) principales ganancias o beneficios, desde el punto de vista educativo, que obtuvieron los niños, las niñas y los/las jóvenes que participaron en esta experiencia.

En su opinión, ¿cuáles de los siguientes objetivos se alcanzaron mediante la realización de los talleres con los niños, las niñas y los/las jóvenes y qué tanto? Por favor *encierre su respuesta en un círculo* de acuerdo con los siguientes criterios: 1= no se logró en lo absoluto 4= se logró completamente

Habilidad de los niños, las niñas y los/las jóvenes para:

12. Valorar el conflicto como connatural a la vida humana y sus relaciones

1 2 3 4

13. Reconocerse como protagonista del manejo de sus problemas y conflictos

1 2 3 4

14. Manejar algunos criterios de equidad, participación y bienestar común en el abordaje de problemas y conflictos

1 2 3 4

15. Diferenciar y relacionar los conceptos de problema y conflicto

1 2 3 4

16. Ejercitar los principios de cooperación para el manejo de problemas y conflictos.

1 2 3 4

17. Reconocerse como persona sujeta a los sistemas sociales de regulación del conflicto (leyes, sistema judicial)

1 2 3 4

18. Considerar y manejar los problemas y conflictos como una oportunidad de formación y aprendizaje

1 2 3 4

19. Buscar activamente salidas negociadas a los problemas/conflictos que se le presentan

1 2 3 4

20. Practicar pasos metodológicos específicos para negociar problemas/conflictos interpersonales, grupales y/o colectivos

1 2 3 4



21. Aceptar el no-acuerdo en una negociación de conflicto sin que ello signifique romper relaciones o cerrar definitivamente el procesamiento del mismo

1 2 3 4

22. Hacer un seguimiento de los compromisos de la negociación de los conflictos

1 2 3 4

Sección 3: Percepción sobre el posible efecto del programa en otros miembros de la comunidad educativa

23. ¿Observó usted algún efecto positivo de esta intervención en otr@s docentes o miembros del personal en el colegio?

Si No No estoy segura(o) No aplica

¿Cuál? Ejemplos y comentarios adicionales:

24. ¿Cómo considera usted que la mayoría de padres y madres de familia que supieron de esta iniciativa califican el programa?

Positivo Negativo Indiferente

Comentarios adicionales:

25. Teniendo en cuenta las características culturales, sociales, educativas de su Municipio, ¿qué problemas considera usted que este módulo contribuye a solucionar? Por favor mencione los tres (3) principales, en orden decreciente de importancia.

26. ¿Cuál es su valoración global sobre la utilidad del programa (mejoramiento del clima de convivencia escolar, bienestar emocional, aprender a manejar conflictos pacíficamente, entre otros)? Por favor encierre en un círculo su respuesta de acuerdo con los siguientes criterios: 1= ninguna utilidad, 4= muy útil

1 2 3 4

Comentarios adicionales:



27. ¿Qué otros factores relacionados con la comunidad educativa considera usted que han facilitado o dificultado el desarrollo del proceso de Habilidades para la Vida? Por favor mencione los tres (3) principales, en orden decreciente de importancia.

Sección 4: Valoración del proceso de formación y acompañamiento

28. Mi apreciación, comentarios generales y sugerencias sobre los talleres de formación como facilitadoras(es) del proceso de educación en Habilidades para la Vida.
29. Mi apreciación, comentarios generales y sugerencias sobre las visitas de acompañamiento y la retroalimentación que se me ha brindado durante esta experiencia.
30. Otros comentarios y sugerencias que considero pertinentes (puede emplear el reverso de la hoja si necesita espacio)